



# Se en hund

## FØR SELVSTÆNDIG LÆSNING

### 1. Bogen introduceres

Sig: Denne her historie hedder „Se en hund.“ Den handler om hunde, og I bogen skal I møde mange forskellige hunde. En hund kan være stor eller lille. Det kan også være en blød hund eller måske meget sød.

### 2. Refleksion og samtale 1

Sig: Se på forsiden af bogen. Hvordan vil I beskrive den hund? Hvad er det, den laver?

Lad børnene snakke makkervis, bordvis eller med læreren. Pas på tiden! Brug kun 2 minutter. Efter endt samtale så sig: Lad os læse historien og finde ud af, hvad der sker ... lyt...

### 3. Oplæsning

Læs nu historien for børnene. **Vis** bogen, mens du læser og **peger** på hvert ord. Giv herefter hvert barn en bog.

### 4. Ordforråd og sprogforståelse

Sig: Kig på **side 18** og find hvor der står **Se min hund**. Ram sætningen ind med dine pegefingre. Lad os læse sætningen sammen.

Sig: Find ordet **se**, og ram det ind med dine pegefingre. Tjek det langsomt med fingeren og læs **se**.

### 5. Strategier

Sig: Lige om lidt, når I selv skal læse bogen, er der nogle vigtige strategier, I skal forsøge at bruge:

- Pege under hvert ord og få det til at passe.
- Læse så vi kan høre pausen ( . = en stor indånding).
- Læse så vi kan høre råbetegnet ( ! = kraftig betoning).
- Læse med musestemme/ 10-cm stemme.

## UNDER SELVSTÆNDIG LÆSNING

### 6. Den selvstændige læsning

Hvert barn læser i sin egen bog, indtil du siger stop. Lyt på skift til hvert barn.

*OBS: Husk at notere hvad du hører og ser i evalueringsarket.*

| Feedback, når barnet anvender strategierne                                                                                                                                                                                                                                      | Få barnet til at bruge strategierne                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godt, du pegede under hvert ord og fik det til at passe.</li> <li>• Godt, du tog en dyb indånding ved punktum.</li> <li>• Godt, vi kunne høre at det var et råbetegn.</li> <li>• Godt, du læste, så kun jeg kunne høre dig.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gå tilbage og peg under hvert ord og få det til at passe.</li> <li>• Læs igen og brug punktum.</li> <li>• Læs igen og brug råbetegnet.</li> <li>• Lidt lavere.</li> </ul> |

## EFTER SELVSTÆNDIG LÆSNING

### 7. Refleksion og samtale 2

- Find det hundebillede du bedst kan lide. Hvorfor har du valgt det billede?
- Hvad skal man huske, når man har en hund? (mad, drikke, gå tur...)

Børnene kan evt. tale sammen to-og-to, bordvis eller med læreren. Pas på tiden!

### 8. Analyse af sætning og ord

Sig: Kig på **side 18**, og find hvor der står **Se min hund**. Ram sætningen ind med dine pegefingre. Lad os læse sætningen sammen. Læs den selv flere gange, så den lyder godt. Luk bogen.

Udlever en samlesætning til hvert barn. Børnene arbejder individuelt og selvstændigt. Læreren støtter ved behov.

Når barnet er færdigt, så sig: Tjek i bogen om din sætning er rigtig.

Når alle børn er færdige, så sig evt. et ord ad gangen, som de lægger i deres pose, men lad ordet **se**, som børnene skal skrive på tavlen blive liggende på bordet.

### 9. Fra læsning til skrivning

#### Ordarbejde

Sig: Tjek **se** langsomt med fingeren. Læg **se** med magnetbogstaver. Tjek det langsomt med fingeren. Hvis det er svært, kan I kigge på ordkortet eller i bogen de første gange.

Udlever en tavle og en tusch til hvert barn.

Sig: Skriv **se** på tavlen flere gange. Skriv gerne så hurtigt I kan. Bed børnene læse ordet **se**, hver gang de har skrevet det, så de hele tiden husker, hvad de har skrevet